ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NEDOMICE, č.p. 78
TEL: 739 051 188
ZŘIZOVATEL ŠKOLY : OBEC NEDOMICE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„KAŠPÁREK NAZDÁREK CHODÍ SVĚTEM SEM A TAM, ABY BYLO VŠUDE FAJN“



Program zpracovala ředitelka : Hana Krupičková
a kolektiv MŠ

Platnost dokumentu : od 1.7. 2007
4. upravená verze

Program projednán na pedagogické radě dne : 28.8.2020

číslo	obsah	strana
1.	Identifikační údaje o škole	2
2.	Obecná charakteristika	3
3.	Vize školy	3
4.	Podmínky vzdělávání	4
5.	Organizace vzdělávání	10
6.	Charakteristika vzdělávacího programu	11
7.	Vzdělávací obsah	15
8.	Systém evaluace	34

1. Identifikační údaje o škole

Mateřská škola sídlí společně se základní školou v jedné budově. Mateřská a základní škola jsou sloučeny v jeden právní subjekt pod název „ Základní škola a Mateřská škola Nedomice“. Statutární zástupkyní právního subjektu je Hana Krupičková, která je současně učitelkou mateřské školy.

Název vzdělávacího programu :

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název :

„Kašpárek Nazdárek chodí světem sem a tam, aby bylo všude fajn“

Adresa : Základní škola a Mateřská škola Nedomice

Nedomice č.p. 78, 277 14 Dřísy

Ředitelka školy : Hana Krupičková

Kontakty : tel. 736 629 482,

e-mail: zsamsnedomice@gmail.com

www.msazs-nedomice.webnode.cz

Zřizovatel : Obec Nedomice

Adresa : Nedomice 78, 277 14 Dřísy

Kontakty : tel. 602 456 890,

e-mail: obec@nedomice.cz,

www.nedomice.cz

II. Obecná charakteristika školy

Budova mateřské a základní školy byla postavena již roku 1910 a původně sloužila jen jako základní škola. Až roku 1939 byla v této budově otevřena také mateřská škola.

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí obce Nedomice. Budova školy je patrová. Přízemí využívá mateřská škola a 1. patro patří základní škole. Okolo budovy je velká zahrada s jedním velkým dřevěným herním prvkem se skluzavkou a pískovištěm. Hračky si děti uklízejí do zahradního domečku. K budově školy také patří školní hřiště. Mateřská škola má svou hernu, šatnu, ložnici a sociální zařízení. Spolu se základní školou využíváme vlastní tělocvičnu, která se nachází v přízemí budovy. V 1.patře je společná jídelna s kuchyní.

Mateřská škola nejvíce spolupracuje se základní školou, dále pak s mateřskou školou Všetaty, Dřísy a Přívory. Využíváme spolupráci s obecními úřady Nedomice a Ovčáry, s logopedkou, dětskou lékařkou a PPP v Mělníku.

Pro interní potřeby z důvodu citové sounáležitosti dětí se školou a v návaznosti na koncepci školy používáme neoficiální název **„ Mateřská škola Kašpárek „**

Vize školy

Charakteristika obrázku

Příroda, nebe – tvůrčí a přátelské prostředí, kde se cítíme dobře, pohoda, klid, citové zázemí, radostná atmosféra

Sluníčko – každodenní radostný, usměvavý a pohodový pobyt ve školce

Cestičky světem – cesty, které směřují k vytyčenému cíli – tj. všestranně rozvinuté, samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé, ctižádostivé a přiměřeně věku vyvíjející se dítě

Kašpárek – symbol učitelky – klidná a usměvavá kamarádka dětí s velice blízkým citovým vztahem ke každému jedinci, je připravena kdykoli pomoci, je tvořivá a nápaditá

Kamarádi – kolektiv dětí, které získávají cestičkami zkušenosti, dovednosti a prožitky bohatými a rozmanitými činnostmi, tvořivost ve všech oblastech a prolínání oblastí (každodenní možnost – slovo, kresba, malba, zpěv, tanec, pohyb, práce, zábava)

Svět – cíl společného putování, dítě, které je připravené na další cestu (ZŠ) – zdravé, všestranně rozvinuté, tvořivé, samostatné, zdravě sebevědomé a ctižádostivé, zvídavé, v určitých situacích odpovědné samo za sebe, bez logopedických vad, se širokou slovní zásobou, se snahou se podílet se na spolurozhodování

III. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

Naše mateřská škola má prostory a prostorové uspořádání takové, aby vyhovovalo nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vybavení pomůckami, hračkami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, podle možností je obměňováno a doplňováno. Podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Ve třídě je knihovna – dětská literatura a je dětem volně přístupná. Hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Děti se samy podílí na výzdobě a úpravě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohly je shlédnout i rodiče. Na budovu školy bezprostředně navazuje dětské hřiště, které je využíváno i základní školou. Tyto prostory jsou vybavené velkým dřevěným prvkem se skluzavkou, domečkem na hračky a pískovištěm. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů.

Mimo prostor mateřské školy využíváme park u rybníka, oblast lesa, louky a stráň (kopec Cecemín). Vzdálenější vycházky jsou plánovány podle věku a zdatnosti dětí.

Snažíme se dodržovat potřebný řád a určitá pravidla soužití v kolektivu. Snažíme se, aby vzdělávací nabídka odpovídala mentalitě předškolního dítěte, aby mu byla blízká a pochopitelná.

Vybavení školní zahrady je postupně rekonstruováno a doplňováno novými herními prvky. Byly opraveny malé lavičky. Podařilo se nám ve spolupráci s rodiči pořídit a vybudovat malý hrací domeček.

2. Životospráva

Docházíme na jídlo do 1.patra, kde máme společnou jídelnu se ZŠ.

Dětem se snažíme poskytnout plnohodnotnou a vyváženou stravu, tak aby byla pro děti chuťově atraktivní. Ve třídě je zajištěn pitný režim ve formě termonádoby s kohoutkem, kterou mají děti k dispozici po celý den. Mladším dětem pomáhají starší kamarádi. Snažíme se dodržovat vhodné intervaly mezi jídlem. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Úzce spolupracujeme s vedoucí školní jídelny na přípravě jídelníčků, vedoucí reaguje na připomínky naše i rodičů. Je možná domluva s rodiči, aby mohli své děti přivádět podle svých možností.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí, ale i zájmům či nápadům dětí a aktuální situaci. Každý den jsme s dětmi dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky. Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě a v přírodě, ale i v rámci možností v mateřské škole. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem, které nemají potřebu spánku je nabídnut jiný klidový program. Snažíme se vést děti k ohleduplnosti k těm dětem, které usínají.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Zatěžujeme děti vždy přiměřeně, bereme v úvahu věk a individualitu dítěte. Děti mají možnost kdykoli relaxovat v herních koutcích třídy.

Rozšířit nabídku vhodných pomůcek pro pohybové aktivity dětí ve třídě s přihlédnutím k bezpečnosti dětí. Po domluvě s rodiči mají děti během dne ve třídě k dispozici pouze vodu.

3. Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby atmosféra školky byla pohodová, příjemná, nestresující, aby se zde děti cítily jistě, bezpečně a obracely se na učitelku s důvěrou. Podporujeme vzájemnou pomoc a empatii dětí. Nově příchozím dětem se snažíme dát možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i na nové situace. Děti seznamujeme s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Snažíme se děti nezatěžovat spěchem a chvatem. Všechny děti mají v naší mateřské škole stejné rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřístupné.

Je třeba se stále zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využít zpětné vazby při dalším plánování. Posilovat důvěru mezi učitelkou a rodiči.

4. Organizace dne v MŠ

6.30 – 8.15 - scházení dětí, ranní hry dle přání a volby dětí

8.15 – 8.55 - ranní cvičení (popř. relaxační cvičení, jóga)

8.55 - 9.30 - hygiena, svačina

9.30 – 10.00 – didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuálně, jazykové chvilky, smyslové hry, IP s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami

10.00 – 12.00 – pobyt venku

12.00 – 12.30 - hygiena, oběd

12.30 - 14.15 - odpočinek, náhradní aktivity

14.15 - 15.00 - hygiena, svačina

15.00 - 16.15 - odpolední zájmové činnosti dětí

5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Máme vytvořený funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců se snaží ředitelka vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy a ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Všichni se podílí na spolurozhodování o zásadních otázkách školního programu. Pracujeme jako tým a zveme ke spolupráci i rodiče. Při plánování se snažíme využívat zpětné vazby a předchozí analýzy. Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou Nedomice, okolními mateřskými školami a s odborníky, kteří poskytují pomoc zejména při řešení individuálních a vzdělávacích problémů dětí.

Informační systém v MŠ vychází z osobních kontaktů se zákonnými zástupci. Dále se využívá informační nástěnka v šatně MŠ. MŠ a ZŠ mají vytvořeny webové stránky jako informační tok vzhledem k rodičům a veřejnosti.

Rozvíjet spolupráci školy se zájmovými organizacemi v obci, účastnit se podle potřeby jejich akcí a prezentovat tak školu navenek. Snaží se nám prezentovat školu společnými akcemi s oběma obecními úřady.

6. Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky a jedna nekvalifikovaná a jedna provozní pracovnice. Obě učitelky pracují na 1,00 úvazek, nekvalifikovaná učitelka na úvazek 0,5 a uklízečka na 0,5 úvazku.

Všechny učitelky se dále vzdělávají. V nabídkách pro DVPP jsou vybírány semináře a kurzy, které odpovídají aktuálním potřebám mateřské školy a zájmu jednotlivých učitelek. V průběhu dne je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě a to v části řízených činností, při sebeobslužných činnostech a při pobytu venku.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Stále se sebevzděláváme. Při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče. Všichni se snažíme pracovat profesionálním způsobem. Specializované služby, jako logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým nejsme dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Protože stále přibývá dětí s logopedickými vadami, máme paní učitelky, které absolvovaly kurz logopedický asistent v MŠ.

7. Spoluúčast rodičů

Snažíme se, aby mezi rodiči a pedagogy panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Sledujeme konkrétní potřeby dětí, rodin a snažíme se jim vyhovět. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Rodiče pravidelně informujeme o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i v učení. Domlouváme se s rodiči o společných postupech při výchově a vzdělávání. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost ve svěřených záležitostech. Nabízíme rodičům poradenský servis. Organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči. Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1.třídy ZŠ.

Společné akce pro rodiče s dětmi

- Společné vítání nového školního roku
- Oslavy svátků a narozenin dětí ve spolupráci s rodiči
- Oslavy všech svátků (Vánoce, Velikonoce, Den matek, aj.)
- Masopustní veselice
- Odpoledne s čarodějnicemi
- Oslava MDD
- Výlety do blízkého okolí
- Rozloučení s předškoláky
- Rozloučení se školním rokem – Zahradní slavnost
- Sběr papíru
- Návštěvy divadel a výstav

Návrhy na rozšíření spolupráce budou realizovány za aktivní účasti kolektivu školy, dětí a rodičů.

Rodiče se snaží podle svých možností se školou spolupracovat. Rádi bychom v započatém trendu spolupráce pokračovali i nadále. Prostor pro

prohloubení spolupráce je v účasti rodičů na plánování vzdělávací nabídky a v užší spolupráci při přípravě předškoláků na vstup do ZŠ, což se nám začíná dařit.

Spolupráce s ostatními organizacemi

- se základní školou

- poznávání prostředí základní školy

- spolupráce s učitelkami ze základní školy

- výměna zkušeností s individuální práce s dětmi

- účast na akcích a programech pořádaných pro děti

- návštěva předškolních dětí v 1.třídě ZŠ

- návštěvy pedagogů ze základní školy při výchovném procesu

- konzultace se školou o návrhu rodičů na odklad školní docházky

- přítomnost učitelky MŠ při zápisu do 1.třídy

- se zřizovatelem

- je na dobré úrovni, veškeré požadavky jsou projednávány obecním zastupitelstvem a společně řešeny

- s OÚ v Ovčárech

- finanční příspěvky na ŠVP, nákup hraček

- společně se ZŠ rozsvěcení vánočního stromečku

- s mateřskou školou Všetaty a Přívory

- vzájemná výměna zkušeností mezi učitelkami

- spolupráce při organizování návštěv divadelních představení a výletů

- s plaveckým bazénem Neratovice

- předplavecká výuka hravou formou po dobu 10 lekcí

- se sběrnou papírového odpadu Vojkovice

- aktivní sběr papíru za účasti rodičů

- s logopedickou poradnou

- konzultujeme vadnou řeč s rodiči a posíláme za klinickým logopedem

- pomáháme při odstraňování vad ve výslovnosti za úzké spolupráce s rodiči

- dbáme na profesionální přístup učitelky, její pedagogický takt při nežádoucí pozornosti ze strany dětí, zvláště při nástupu dítěte se zjevnou vadou

- s pedagogicko psychologickou poradnou

- spolupráce spočívá v pomoci řešit výukové problémy našich dětí

- zajišťujeme orientační vyšetření dětí v poradně

- zajišťujeme vyšetření školní zralosti v poradně

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Personál školy musí být seznámen se všemi omezeními, opatřeními a organizačními změnami,

které nástup dítěte bude vyžadovat. Personál školní jídelny musí být seznámen se speciálními stravovacími návyky dítěte, s případnými omezeními, či potravinovými alergiemi.

Další konkrétní podmínky:

- Přizpůsobení celkových dispozic třídy konkrétnímu znevýhodnění dítěte.

- Jasné vymezení role učitele a asistenta pedagoga.

- Vzdělávací metody a prostředky musí být zvoleny individuálně, na základě zvláštností dítěte, specifik jeho znevýhodnění a v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními.

- Podmínkou pro úspěšné vzdělávání dítěte se SVP je vzájemná spolupráce MŠ s rodiči, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky (například pediatry, logopedy, dětskými psychology apod.).

9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

S ohledem na individuální možnosti nadaných dětí se snažíme předkládat v rámci nabídky aktivit činnosti, které umožňují jejich potenciál projevit a v co největší míře využít.

Do těchto podmínek patří zejména:

- úprava vzdělávacího obsahu tak, aby děti nebyly přetěžovány a byla zajištěna pestrost a šíře vzdělávací nabídky,

- doplňování běžných aktivit dětí o další činnosti dle zájmu a mimořádných schopností nebo nadání dítěte,

- zvýšená pozornost zaměřená na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

Pro děti s nadáním vybavit mateřskou školu pomůckami rozvíjejícími jejich talent – do tří měsíců od zjištění mimořádných schopností dítěte. Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech nadání nebo mimořádného nadání dítěte – průběžně dle nabídky seminářů a kurzů.

IV. Organizace vzdělávání

Denní řád se snažíme mít dostatečně pružný, abychom mohli reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Snažíme se, aby děti v naší škole našly potřebné zázemí, klid, bezpečí, ale i soukromí. Při příchodu nového dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Snažíme se, aby spontánní i řízené činnosti byli vyvážené. Dětem necháváme dostatek času i prostoru na spontánní hru, mohou ji pomalu dokončit nebo v ní později pokračovat. Děti podněcujeme k vlastní aktivitě a experimentování tak, aby se zapojovaly do organizace činností. Děti pracují svým tempem a mají možnost účastnit se společných činností v malých nebo ve velkých skupinách. Pokud to děti potřebují a chtějí, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se činností, stejně tak mají možnost mít soukromí při osobní hygieně. Stanovené počty dětí ve třídě nepřekračujeme.

Povinné předškolní vzdělávání je v režimu dne stanoveno od 8:00 hodin do 12:00 hodin.

1. Přijímání dětí do MŠ

Mateřská škola je jednotřídní, firemní. Kapacita třídy je 28 dětí. Je to věkově smíšená třída, kterou navštěvují děti 3 leté až 7leté. Děti jsou přijímány do mateřské školy podle kritérií stanovených zastupitelstvem obce Nedomice.

Termín a místo zápisu do mateřské školy stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem. Informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy, dále na vývěsce mateřské školy a hlášením místního rozhlasu.

- Odpovědnou osobou za přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je ředitelka školy.

- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

- Pro děti, které do 31. srpna dosáhnou věku pěti let, je od 1. září předškolní vzdělávání povinné.

- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu čtyř hodin denně.

- Konkrétní kritéria pro přijetí dítěte zveřejní ředitelka školy před zápisem.

2. Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání.

Pravidla pro organizaci tohoto vzdělávání

- Zákonný zástupce je povinen oznámení o individuálním vzdělávání učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

- Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; Ověřování bude probíhat v listopadu (náhradní termín v prosinci) formální a motivační částí. Obsahem formální části bude pohovor s rodiči, motivační část bude zaměřena na neformální aktivity s dítětem např. hry, vyprávění, rozhovor, pohybová nápodoba, grafomotorické činnosti, manipulační hry.

- Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

- Ředitelka školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření.

- Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

- Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte. Nehradí speciální kompenzační pomůcky. Doporučené oblasti, v nichž má býti dítě vzděláváno, dostává zákonný zástupce v písemné podobě při zahájení individuálního vzdělávání.

Oblasti k ověření úrovně očekávaných výstupů:

Hrubá a jemná motorika - Pohybová koordinace, manipulace s předměty, prstové hry – pohotová reakce, manipulace s drobnými předměty, hry pro zjištění laterality

Řeč a komunikace - Komunikace s dospělým, artikulace, slovní zásoba, gramatická správnost řeči, porozumění instrukci, tvorba vět

Předmatematické představy, časoprostorová orientace - Určování, popis:

- množství – postřeh prvků – rozmístění prvků
- uspořádání – pojmy
- třídění podle dvou a tří kritérií
- množstevní pojmy
- základní časové pojmy

Sluchové vnímání - Sluchové rozlišování, první hláska ve slově (s vizuální oporou), sluchová paměť, analyticko – syntetické činnosti

Zrakové vnímání - Sestavování, skládání, práce s knihou, obrázkem:

- zraková paměť
- zrakové rozlišování – dokreslování detailů podle vzoru
- zraková analýza a syntéza
- rozlišování podle kritérií

Grafomotorika - Úchop tužky, volná kresba, práce s pracovním listem, vztah ke kreslení, kresba postavy

Projevy dítěte a jeho chování v sociálním prostředí - Chování a projevy dítěte: při rozhovoru, hře a dalších činnostech

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit mateřskou školu rodinného typu z úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Program naší školy nese název **„ Kašpárek Nazdárek chodí světem sem a tam, aby bylo všude fajn „** Inspirací k názvu ŠVP byl maňásek kašpárka, který je oblíbený u všech našich dětí. Proto je i v neoficiálním názvu naší školy.

Myšlenka ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je i poloha mateřské školy – vesnická mateřská škola a možnosti, které nám vesnice nabízí.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení

- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná

  osobnost působící na své okolí

Konkrétně na škole preferujeme **praktické činnosti,** které:

• seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání;

• umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí - návštěva hasičů, stráně, vánoční a velikonoční vesnické tradice, masopust, výlety vlakem, návštěvy divadel);

• zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj.provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, děti k práci na školní zahradě včetně péče o květiny;

• vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování;

• podporují vytváření kladných vzájemných vztahů - vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa;

• věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.);

• ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev);

• využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.);

• věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazovaní jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek);

• napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení;

• posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

• Uvolňování hravých činností směrem k dětem - přizpůsobeny režimové činnosti.

• Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídící činností pedagoga.

• Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání.

• Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.

• Tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti.

• Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují.

Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Obvyklý denní program:

• Spontánní hry - uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální péči.

• Řízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne, jazykové chvilky.

• Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, blízkého hřiště, přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvilky.

• Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

Péče o předškolní děti

Využíváme diferencované učení. Předškolní děti využívají prostor školní družiny, kde se každý den s učitelkou vzdělávají, pracují. Mají na práci čas a seznamují se tak s prostředím školy.

Péče o děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí:

Zahrnuje zejména zvýšenou IP, v některých případech i bližší spolupráci s dětskou lékařkou.

Dílčí projekty:

Jsou součástí ŠVP – neuskutečňují se odděleně. Logopedickou prevenci realizujeme v průběhu celého dne pobytu v MŠ (individuální péče probíhá zejména v ranních a odpoledních hodinách).

Ekologie:

Je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagoga, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (např. sběr starého papíru).

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných, potřebám dětí odpovídajících vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán zpracovává mateřská škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP sestavují třídní učitelky ve spolupráci se školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci dítěte. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Součástí IVP je vyhodnocení naplňování a může též obsahovat i průběžné hodnocení IVP, je-li to účelné.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez něhož

nemůže být IVP prováděn. Informace o poskytování podpůrných opatření podle IVP jsou zaznamenány v evidenčním listu dítěte.

Asistenta pedagoga škola zajistí na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu učitelce při organizaci a realizaci vzdělávání dítěte (příp. více dětí) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí

Při výchovně vzdělávací práci s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Mělník a s odbornými lékaři. Spolupráce spočívá v různých formách komunikace (telefonický či osobní kontakt), při které se řeší otázky související se vzděláváním těchto dětí. Další poznatky o této problematice získávají pedagogové v rámci svého DVPP.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory) jsou v naší škole využívány metody práce zaměřující se na:

- rozvíjení vnímání, na práci s obrazem a na podporu zapamatování – tyto metody vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování, procvičování a přispívají k aktivizaci a motivaci dítěte

- individualizaci práce s dítětem, na zohledňování jeho individuálních potřeb

- respektování pracovních specifik dítěte (doplňující výklad, předvedení nebo opakování a procvičování)

- formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby,

- respektování pracovního tempa dítěte, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů, upevňování pracovních návyků

Organizace výchovně vzdělávací práce:

- nastavení individuálního průběhu a struktury vzdělávacích činností, častější střídání činností během dne

- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vzdělávací organizované činnosti nebo hry vzhledem k charakteru činnosti a potřebám dítěte

- podpora rozvoje zájmů dítěte

Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

V mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim předkládány činnosti, které umožňují jejich potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují nadání, věnujeme zvýšenou pozornost, aby měly možnost své předpoklady dále rozvíjet. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného a mimořádně nadaného dítěte

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného dítěte sestavují třídní učitelky ve spolupráci se školským poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracují třídní učitelky s rodiči. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. IVP má písemnou podobu, zahrnuje zejména popis oblastí nadání dítěte, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Součástí IVP je vyhodnocení jeho naplňování a může též obsahovat i průběžné hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP jsou zaznamenány v evidenčním listu dítěte

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti nadané nebo mimořádně nadané je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných dětí

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

- obohacování vzdělávacího obsahu v oblastech, ve kterých dítě projevuje nadání

- zadávání úkolů na podporu nadání dítěte ve spolupráci s rodiči

- příprava a účast na soutěžích probíhajících pro děti předškolního věku

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do čtyř hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová. Ta se dále dělí do tematických celků s podtématy. Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován ve třídním vzdělávacím programu s ohledem na přání a možnosti dětí.

ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

VI.Vzdělávací obsah

ŠVP „ Kašpárek Nazdárek chodí světem sem a tam,aby bylo všude fajn „

je rozdělen do čtyř integrovaných bloků :

Podzim

Kašpárek Nazdárek si povídá

Zima

Kašpárek Nazdárek naslouchá

Jaro

Kašpárek Nazdárek vypravuje

Léto

Kašpárek Nazdárek si hraje

Podzim

„ Kašpárek Nazdárek se seznamuje „

Charakteristika a záměry bloku

Do školy přichází každé září v průměru jedna třetina dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování na školní zahradě a silnici. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, pozorovat dopravní prostředky, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Osvojíme si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky.

• Naučíme se rozlišovat dopravní prostředky, procvičíme pojmy vlevo, vpravo, reakci na domluvený signál.

• Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy a vesnice, s prací lidí a dopravními prostředky.

• Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně

spolupracovat a respektovat se.

• Pozorováním života ve vesnici posílíme vztahy k rodině, k vesnici, ke škole, k přírodě.

• Budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách.

Očekávání

• Získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádské vztahy.

• Adaptovat se v prostředí MŠ.

• Rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní.

• Učit se vzájemně domluvit a řešit spory.

• Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.

• Uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole apod.).

• Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit.

• Uvědomovat si změny v přírodě.

Navrhované činnosti

• Prakticky se seznámit s prostředím školy.

• Hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole.

• Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky, pozorování.

• Sluchové hry.

• Pozorování přírody.

• Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí

• Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.

• Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.

• Hry s dopravními prostředky a značkami.

• Grafomotorické cviky.

• Říkadla a básně k tématu.

• Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry.

• Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.

„ Kašpárek a příroda „

Charakteristika a záměry bloku „ Jak je podzim barevný“

Cílem bloku je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Seznámíme děti blíže se zvířaty a rostlinami . Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin -určování jejich vlastností, číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy.

• Povedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů,i k rozvíjení záměrného pozorování.

• Při pobytu v přírodě procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek.

• Budeme popisovat obrázkové i skutečné situace.

• Ve spolupráci s rodiči budeme rozvíjet tvořivost dětí.

Očekávání

• Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překonávat různé překážky,pohybovat se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí).

• Vědomě napodobit pohyb.

• Zvládat jemnou motoriku - správně zacházet s výtvarným materiálem a pomůckami a s jednoduchými hudebními nástroji.

• Poznat některé stromy a rostliny v lese.

• Chovat se správně v lese, chápat význam lesa pro člověka.

• Pracovat ve skupině – umět se vzájemně domluvit a tolerovat se, ovládat se.

• Prakticky využívat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit, počítat do 6, poznat více, méně, stejně).

• Chápat prostorové pojmy – vlevo, vpravo, před, za, pod apod.

• Řešit problémy a úkoly – labyrinty, pracovní listy.

• Být citlivé ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem.

• Zapojit se s rodiči do výroby podzimní dekorace a umět ohodnotit práci svou i svých kamarádů – chápat, že není důležité vyhrát.

Činnosti

• Pozorování stromů listnatých a jehličnatých – hledání rozdílů.

• Prohlížení knih a encyklopedií, vyprávění nad obrázky.

• Koláže, práce s prstovými barvami, kresba, malba, vystřihování, lepení.

• Třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin.

• Skládání obrázků z geometrických tvarů – poznávání základních tvarů.

• Námětové hry.

• Zdolávání překážek v terénu i ve třídě.

• Vyprávění, rozhovory, diskuze k tématu.

• Nácvik básní a písní k tématu..

• Vycházky zaměřené na správnou chůzi ve dvojicích – pojmy vlevo, vpravo.

„ Kašpárek a předměty „

Charakteristika a záměry bloku

Seznámíme se s předměty kolem nás, s předměty denní potřeby, seznámíme se se svým tělem a částmi oděvů. Zaměříme se na určování počasí, charakteristiku podzimního počasí, povíme si, jak se správně oblékat vzhledem k počasí. Naším úkolem je tyto znalosti upevňovat a dále rozšiřovat.

• Při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je.

• Zaměříme se na řečovou kázeň – budeme se snažit respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat si do řeči.

• Připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje.

• Budeme třídit, sestavovat

Očekávání

• Naučit se zpaměti krátké texty básní a písní

• Reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.

• Chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu do 5 (starší děti podle svých schopností i více).

• Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo.

• Sladit pohyb s rytmem a hudbou.

• Umět se orientovat v prostoru.

• Snažit se o vyjádření hudby pohybem, vnímat hudbu.

• Uvědomovat si, co je zdravé a co škodí.

• Pojmenovat části těla, znát jejich funkce.

• Při rozhovorech a diskuzích počkat, až druhý domluví.

Navrhované činnosti

• Zdravotní cvičení.

• Hudební a hudebně pohybové hry.

• Vyjádření hudby pohybem

• Prohlížení knih k tématu a „čtení“.

• Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů.

• Sběr přírodnin a hry s přírodninami.

• Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, modelování.

• Smyslové hry – např. „Ptáčku, jak zpíváš?“ „Na hostinu“ apod.

• Konstruktivní, námětové a společenské hry.

• Grafomotorická cvičení

„ Kašpárek a Vánoce „

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu.

Děti při společné přípravě oslavy vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky pro rodiče a ke společnému radostnému prožívání vánočního času.

• Podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším.

• Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí.

• Podnítíme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte.

• Při výrobě přáníček, dárků i při pečení cukroví procvičíme a dále rozvineme pohybové a manipulační dovednosti dětí.

Očekávání

• Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy.

• Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích.

• Zapamatovat si texty básní a říkadel, písní a umět je reprodukovat na veřejnosti.

• Vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost a fantazii a svoje zážitky zhodnotit (říci, co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo apod.).

• Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti.

• Vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky apod.

Činnosti

• Skupinová práce – výroba adventního kalendáře

• Diskuze nad adventním věncem (symbol adventu) – vysvětlení pojmu advent, délka adventu (řešení problému – počet svíček na věnci), svátek Mikuláše v adventním čase.

• Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ – básně a písně pro Mikuláše.

• Pozorování jmelí, rozhovor (kde roste, jak roste, využití).

• Malování, modelování (Betlém), kresba tuší nebo uhlem (jmelí).

• Práce s časopisy – podlepení, rozstřihání (střihání podle čáry) na části a následné skládání obrázků do celku.

• Vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky – výzdoba třídy.

• Pečení a zdobení perníčků.

• Práce s bramborovými tiskátky, střihání, lepení – výroba vánočních přání.

• Vánoční úklid hraček.

• Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení.

• Říkadla a písně s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče a sponzory.

• Pohybové vyjádření písní.

• Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace (Cesta do Betléma).

• Zpívání a poslech koled.

• Vymýšlení rýmů.

• Grafomotorika – uvolňovací cviky.

• Hra „ Na štědrý večer“ – příprava večeře (imaginární), stolování, zvyky, symbolika.

• Vánoční nadílka – objevování nových hraček pod stromečkem.

„ **Kašpárek a počasí „**

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých.

• Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly.

• Nadále si budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost.

• Při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí.

• Budeme pozorovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimní přírody.

• Vysvětlíme si zásady bezpečného chování při pohybu na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k péči o své zdraví.

• Vysvětlíme si pojem koloběh, střídání čtyř ročních dob a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému).

Očekávání

• Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací).

• Ujasnění si pojmu koloběh, střídání čtyř ročních dob.

• Učit se nová slova a aktivně je používat (např. ve vztahu k počasí, koloběh …).

• Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci.

• Pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování.

• Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví.

• Chápat, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (škola,sportovní skupina, herní skupina apod.).

• Být jistější ve slovním a hudebním projevu.

• Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.

Činnosti

• Sáňkování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem.

• Pokusy se sněhem („Kam zmizel sníh?“).

• Pozorování vloček lupou – výtvarně vločku zachytit – výzdoba třídy a šatny výtvory dětí.

• Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou.

• Zpěv a poslech písní se zimní tematikou.

• Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (např. zvonivý zvuk rampouchů, vánici apod.)

• Sledovat a zaznamenat průběh počasí (vytvořit si společné piktogramy pro záznamy počasí).

• Krmení zvířat na podzim nasbíranými plody,

• Rytmus střídání podle vzoru - střídání ročních období.

• Obkreslování rukou, nohou i celé postavy.

• Oblékáme panenky – hry.

• Hry „Na tělo“, „Šimravá štafeta“, „Ukažte mi“.

• Námětové hry „Na školu“, „Na sportovce“.

• Hádanky a slovní hříčky.

• Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen.

„ Kašpárek a knížky „

Charakteristika a záměry bloku

K zimnímu měsíci pohádky neodmyslitelně patří. Prožijeme společně pohádkový měsíc, který, za pomoci rodičů, ukončíme masopustem v maskách pohádkových postav. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené hračky dětí, na to, s čím si hrály děti dříve.

• Společně se budeme snažit vyřešit problémové pohádkové situace a posílíme schopnost umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích.

• Posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat.

• Seznámíme děti s historií hraček a uplatníme základní návyky společenského chování (v muzeu, v autobuse, na masopustu).

• Častým nabízením knih (výstava) a jejich obměnou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy.

Očekávání

• Porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat.

• Sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu.

• Umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, lásku, strach, spokojenost, odmítání).

• Naučit se zpaměti krátké texty.

• Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.

• Uvědomovat si své možnosti (v dramatizaci pohádky) – umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch.

• Šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní.

• Zacházet šetrně s knihami i hračkami, umět se o svou hračku podělit.

• Dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, promiň, odpouštím ti apod.

• Radostně a za účasti rodičů připravit a prožít „Masopust“.

• Umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou.

• Umět napodobit taneční krok, sladit pohyb s hudbou.

Činnosti

• Uvolňovací a artikulační cvičení.

• Prohlížení a „čtení“knih.

• Výstava knih.

• Poslech pohádek a příběhů podle výběru dětí a podle výběru učitelky.

• Vyprávění pohádek podle obrázků.

• Dramatizace jednoduchých pohádkových rolí.

• Výroba „Srdíčka něžných dlaní“, otisky dětských dlaní jako připomenutí, že si neubližujeme, ale hladíme se a máme se rádi.

• Cvičení v projevu citů a emocí – mimické i výtvarné vyjadřování nálad.

• Sluchové vnímání slov,

• Kresba a malba jednotlivostí i části děje (starší děti – skupinová práce po 2 - 3 dětech).

• Nápodoba pohybu a pozice.

• Hmatové představy a fantazie – modelování.

• Sledování pohádky na videu.

• Vymýšlení odlišných konců známých pohádek.

• Rytmizace slov a sousloví.

• Poslech a zpěv písní k pohádkám.

• Popis hraček – vlastnosti, barvy, velikost, počet, z čeho jsou vyrobeny.

• Masopust „Z pohádky do pohádky“ – vyjádření hudby pohybem, nápodoba pohádkových postav.

• Soutěže dětí a rodičů (procvičení poznatků z projektu).

• Nácvik mazurky.

„ Kašpárek a zahrádka „

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Uklidíme okolí školy, budeme pozorovat zahrádky, přírodu na stráni. Seznámíme se s počasím na jaře, s názvy prvních jarních květin, budeme pozorovat práce na zahradě a na poli.

• Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme.

• Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím.

• Posílíme dětskou zvídavost, zájem dětí a radost z objevování.

• Při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí.

Očekávání

• Seznámit se a používat nové pojmy

• Seznámit se s jarními květinami, umět je pojmenovat

• Prakticky pečovat o své okolí.

• Rozlišovat, co okolní prostředí poškozuje, všímat si nepořádků, upozorňovat na ně.

• Navrhovat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení.

• Vědomě využívat všech smyslů.

• Zvládat pohyb v nerovném terénu.

Činnosti

• Pozorování přírody – typické jarní znaky.

• Vycházka pod stráň – pozorování přírody

• Soutěž „Záchrana stromů“ - sběr starého papíru - pomoc rodičů.

• Písně, básně, tanečky a pohybové hry motivované jarem.

• Vítáme jaro kytičkou – výtvarné zpracování různými technikami.

• Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.

• Společenské hry - Pexeso, Krtkova zahrádka.

• Puzzle – skládání obrázků k tématu.

• Vycházky – pozorujeme okolí, rybník

• Třídění odpadu.

• Didaktické hry

• Pracujeme s papírem - různé činnosti s papírem - mačkání, trhání, lepení …, recyklace papíru – namočený novinový papír – vymačkat – usušit na sítu.

• Malování na sklo – výzdoba oken.

• Konstruktivní činnosti.

• Smyslové hry – „Barevný louka“.

• Úklid okolí školy a školní zahrady.

• Setí semínek čočky.

• Výtvarné vyjádření prožitků.

„ Kašpárek a zábava „

Charakteristika a záměry bloku

V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic. Mnoho dětí chodí řehtat, hodovat, společně si o těchto zážitcích budeme povídat. Pohybové jarní hry a tvořivou činnost (z hlíny, písku apod.) přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu. V tomto bloku se také společně se školáky budeme těšit na školní zápis.

• Při stále častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí.

• Osvojíme si poznatky důležité pro podporu bezpečí a seznámíme se s prací některých dospělých.

• Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní cítění a dětskou tvořivost a nápady.

Očekávání

• Chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích.

• Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace.

• Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.

• Rozvíjet jazykové schopnosti –výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky.

• Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými,hudebními, pohybovými, dramatickými).

Činnosti

• Velikonoční výzdoba školy a třídy.

• Barvení a zdobení kraslic.

• Básně a písně s jarní a velikonoční tematikou.

• Čtení a poslech příběhů s náměty práce dospělých.

• Prohlížení a „čtení“ knih.

• Společenské hry.

• Stavby z písku, tvořivá práce z hlíny a z modelovací hmoty.

• Hry na školní zahradě – kuličky, pohybové hry a jiné hry podle výběru dětí.

• Jízda na tříkolkách.

• Pozorování jarní přírody a jarních prací na polích.

• Kdo – co – čím.

• Návštěva hasičské zbrojnice.

• Malování, kreslení, skládání z papíru.

• Rozhovory na téma bezpečnost.

• Dokončit příběh – Co by se stalo, kdyby …

• Námětové hry ze světa dospělých lidí a jejich práce.

• Konstruktivní hry.

• Drobné práce na školní zahradě – vyhrabování, osázení truhlíku květinami.

„ Kašpárek a zvířátka „

Charakteristika a záměry bloku

Prakticky se seznámíme s některými druhy ptáků. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Každodenně si budeme všímat krásy probuzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody. Naučíme se poznávat a pojmenovat nejznámější druhy hmyzu a seznámíme se s jejich životem. S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě.

• Pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev.

• Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se.

• Na příkladu mláďat si vysvětlíme narození děťátka.

• Naučíme se poznávat a pojmenovávat nejznámější druhy hmyzu, ptáků, zvířat a jejich mláďat a seznámíme se s jejich životem.

Očekávání

• Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítit s nimi.

• Všímat si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět pomoc nabídnout.

• Dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti.

• Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je.

• Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky.

• Být citlivý k živé i neživé přírodě a k věcem.

• Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu.

• Zazpívat písně, rozlišovat rytmus.

• Výtvarně zpracovat prožitky.

Činnosti

• Příprava vystoupení pro rodiče (téma: jaro a svátek maminek).

• Výroba dárků a přání pro maminky a babičky.

• Říkanky, básně, písničky k tématu.

• Nácvik tanečků maminkám.

• Cviky motivované činností maminky, životem zvířat

• Uvolňovací cviky (př. klubíčka pro maminku, ulita šneka apod.).

• Poslech, vyprávění a dramatizace příběhů.

• Rozhovory a diskuze nad obrazovým materiálem a knihami.

• Námětové hry: téma - rodina, činnost maminky, staráme se miminko apod.

• Vycházky do lesa, zahrad a na louku.

• Pozorování změn v přírodě (počasí, růst trávy, vůně květin, život včel, motýlů apod.)

• Výtvarné zachycení prožitků.

• Život na louce – výroba louky, modelování obyvatel louky (žížala, šnek, kytičky).

• Vystřihování a lepení na jarní téma.

• Barevné čarování

• Pohybové hry k tématu.

• Uvolňovací cviky.

• Omalovánky, pracovní listy.

• Pohybové hry k tématu, cvičení na udržení rovnováhy (kolíbka, váha apod.).

• Tvořivé hry z písku.

• Péče o školní zahradu a květiny v truhlíku.

„ Kašpárek na výletě „

Charakteristika a záměry bloku

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat řeku, rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Pojedeme na výlet, rozloučíme se se školáky. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání. Navštívíme ZOO.

• Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země.

• Společnými prožitky (školní výlet, vycházka k rybníku,) posílíme zvídavost, zájem a radost z objevování.

Očekávání

• Pohybovat se v různém prostředí (písek, voda, po zvýšené ploše, mezi překážkami apod.).

• Uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody.

• Pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje.

• Poznat napsané své jméno (starší děti).

• Odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory.

• Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

• Vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád.

Činnosti

• Oslava svátku dětí –dětský den –hry a soutěže.

• „Cestování s globusem a encyklopedií“ – poznávání pomocí otázek a odpovědí, diskuze o vlastnostech lidí, které jsou dány prostředím, ve kterém žijí, pohlavím, jazykem apod.

• Praktické ukázky varující před nebezpečím u vody.

• Výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, dovolených, výletů.

• Školní výlet.

• Hry s dopravní tematikou – pojmy vlevo, vpravo.

• Pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů.

• Slovní hádanky.

• Výtvarná technika podle volby dětí - námět „Jak si hrají děti z celého světa“.

• Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechové, relaxační.

• Hry s pískem a vodou.

• Společenské hry.

„ Kašpárek a prázdniny „

Charakteristika a záměry bloku

Během prázdninového provozu si užijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit v přírodě a zopakujeme si, co už všechno umíme. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, cvičit paměť, řečový projev, budeme rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti dětí.

Očekávání

• Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (výtvarnými, hudebními, pohybovými, řečovými atd.).

• Chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých.

Činnosti

• Hry s pískem a vodou.

• Hry na průlezkách.

• Námětové hry podle výběru dětí.

• Opakování pohybových her.

• Malování v přírodě.

• Sestavování obrázků z přírodních materiálů.

• Opakování písní a básní.

• „Čtení“ a prohlížení knih a časopisů.

• Jízda na tříkolkách a koloběžkách, jízda s auty

• Vyjadřování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, pohybovými, dramatickými).

SYSTÉM EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Základem jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí i prostředí a podmínek školy a jejím dalším rozvoji.

Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomostí, schopností a dovedností.

A) Co budeme v průběhu školního roku vyhodnocovat:

- individuální vývoj každého dítěte
- soulad ŠVP s RVP PV
- pedagogické vedení dětí
- spolupráci s rodiči
- vhodnost psychosociálních podmínek prostředí školy, třídy a režimu dne
- materiální zázemí a podmínky mateřské školy

B) Jaké nástroje k vyhodnocování použijeme:

- záznamy z pozorování v TVP
- portfólio dítěte
- poznatky z konzultací s rodiči
- dotazníky pro rodiče
- dotazníky pro učitele
- fotografie z jednotlivých akcí

- soupis darů

C) Jak často budeme vyhodnocovat:

- záznamy z pozorování v TVP 1x týdně
- portfólio dítěte 2x ročně
- poznatky z konzultací s rodiči dle potřeby
- dotazníky pro rodiče 1x ročně
- dotazníky pro učitele 1x ročně
- fotografie z jednotlivých akcí dle potřeby

D) Kompetence v hodnocení

Kompetence v hodnocení	**Forma hodnocení**	**Kdo zodpovídá**	**Kdy hodnotíme**	**Dokumentování výsledků**
Co hodnotíme				
Soulad TVP,ŠVP s RVP	Dotazník, zpětné sledování	Hana Krupičková	červen	
Individuální vývoj dítěte	Portfólio dítěte	Růžena Rejšková	říjen,leden,červen	
Dotazníky pro pedagogy	Dotazník	Hana Krupičková	duben	
Spolupráce s rodiči, jejich postřehy	Dotazník	Růžena Rejšková	květen	
Psychsociální podmínky MŠ	Dotazník	Hana Krupičková	květen	
Dary od rodičů	soupis	Růžena Rejšková	červen	

E) Podoba výsledků vyhodnocování, jejich dokumentování

Výsledná podoba evaluační činnosti bude zpracovávána písemně, některé výsledky v tabulkách na PC.

ZÁVĚRY PEDAGOG VYUŽÍVÁ VZHLEDEM K DÍTĚTI A K ÚČINNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ
(všechny záznamy o dítěti jsou důvěrné)

Směrem k dítěti

- aby se děti cítily v pohodě (po stránce psychické, fyzické i sociální)
- aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi
- aby byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka

Směrem k Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání

- aby školní vzdělávací program byl v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání
- aby pedagogický styl a klima školy byly přátelské a vstřícné, prostředí kde panuje příjemná atmosféra
- aby pedagogové komunikovali a spolupracovali s rodinami dětí
- aby plánovaná nabídka školy měla obsah motivující a rozvíjející dětskou osobnost a individualitu
- aby bylo možné zhodnotit průběžně proces výchovy a vzdělávání a zpětně na něj reagovat a vylepšovat jej
- aby děti dokázaly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí

Směrem k rodičům

- usilovat o vytvoření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- umožňovat přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností

- vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, ZŠ, obce)
- provádět poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy

Systém sběru informací (pro zpětnou vazbu evaluační činnosti)

V průběhu vzdělávání se pedagog zaměřuje na děti, sleduje jejich projevy, sleduje vlastní kroky a uvědomuje si rizika, pedagog zvažuje a vyhodnocuje, co se zdařilo či nezdařilo, jak dále postupovat, čeho se vyvarovat.

směrem k Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání

- školní program (třídní)“ Kašpárek Nazdárek chodí světem sem a tam, aby bylo všude fajn“
- portfolia dětí
- dotazník pro rodiče

směrem k pedagogovi na školní úrovni

- záznam o organizaci výchovné činnosti
- záznam o řízení mateřské školy
- záznam o věcných podmínkách školy
- záznam o personálních podmínkách školy

směrem k pedagogovi na třídní úrovni

- záznamy integrovaného bloku, didaktického stylu
- záznamy týdenní nabídky dětem
- sebereflexe pedagoga

směrem k dítěti – součást portfolia dítěte

- písemný přehled o rozvoji dítěte, o jeho vzdělávacích schopnostech
- záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte ukončujícího poslední rok v MŠ

METODY HODNOCENÍ, PROSTŘEDKY EVALUACE

Metody pro pedagogické hodnocení

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační rozbor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- kontrola
- dotazníky, ankety
- rozbor mediálních ohlasů
- analýza vlastní pedagogické i řídící práce

Prostředky evaluace

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem
- průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování TVP
- sledování a hodnocení kvality práce provozního zaměstnance – uklizečka, školnice
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců – kontrolní a hospitační činnost – zápis
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy
- závěrečné roční hodnocení
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly dodržování vnitřních norem, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovních náplní
- kontroly třídní a jiné svěřené dokumentace